

**The Availability Degree of the Learning Organization
Dimensions in Private Basic Schools in Amman Governorate
and its Relation to the Administrative Creativity of
Principals from Teachers' Point of View**

2013

تفويض

أنا أريج ميمون عويد الكبيسي أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي المعنونة بـ "درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين" للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنيين بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: أريج ميمون عويد الكبيسي

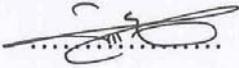
التوقيع: 

التاريخ: ١٥/٤/٢٠١٣م

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين".

وأجيزت بتاريخ 2013/4/15

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	الأستاذ الدكتور عباس عبد مهدي الشريفي رئيساً ومشرفاً
	الدكتورة ملك صلاح الناظر عضواً
	الأستاذ الدكتور محمد عبد الديراني عضواً ممتحناً خارجياً

.....

.....

.....

2	
9	
11	
12	
13	
15	
15	
17	:
53	:
66	
71	:
71	:
72	:

72	:
76	:
78	:
79	:
82	:
89	:
93	:
95	:
101	:
108	:
113	:
116	:
119	:
121	:
124	
127	
137	
144	

72		1
74		2
82		3
83		4
86		5
88		6
90		7
94		8
95		9
97		10
98		11

99	.	12
100	(t-test) " "	13
102	.	14
103	.	15
104	.	16
105	.	17
106	(t-test) " "	18

144	.	1
151	.	2
152	.	3
157	.	4
161	.	5
165	.	6
166	.	7
167	.	8
168	.	9
169	.	10
170	.	11
171	.	12
172	.	13
173	.	14

		(370)	
	:	(10967)	:
.			:
			-1
	.(0.69)	(3.55)	
(3.96)			-2
		.(0.70)	

U

$(\alpha \leq 0.05)$

-3

.(0.63)

$(\alpha \leq 0.05)$

-4

$(\alpha \leq 0.05)$

-5

$(\alpha \leq 0.05)$

-6

$(\alpha \leq 0.05)$

-7

:

-

-

-

:

The Availability Degree of the Learning Organization Dimensions in Private Basic Schools in Amman Governorate and its Relation to the Administrative Creativity of Principals from Teachers' Point of view

By
Areej M. Al-Kubaysi

Supervisor
Prof. Abbas A. Mahdi Al-Sharify

Abstract

This study aimed at finding out the availability degree of the learning organization dimensions in private basic schools in Amman governorate, and its relation to the administrative creativity of principals from teachers' point of view. The sample of the study consisted of (370) male and female teachers, who were drawn by using proportional stratified random sample method, from the population of the study. Two instruments were used to collect data. The first was to measure the availability degree of the learning organization dimensions. The second was to measure the level of administrative creativity of principals. Validity and reliability of the two instruments were assured. Means, standard deviations, ranks, Pearson correlation coefficient, Cronbach-alpha, and One-Way ANOVA were used to manipulate data statistically.

The findings of the study indicated that:

1. The availability degree of the learning organization dimensions in private basic schools in Amman was medium.
2. The administrative creativity level of principals in the private basic schools was high. Its mean was (3.96) with a standard deviation of (0.70).
3. There was a significant positive relationship at ($\alpha \leq 0.05$) between the availability degree of the learning organization dimensions and the level of administrative creativity of private basic school principals in Amman. The Pearson correlation value was (0.63).

4. There were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the availability degree of the learning organization dimensions attributed to academic qualification and experience variables.
5. There were significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the availability degree of the learning organization attributed to gender variable.
6. There were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the level of administrative creativity of private basic school principals according to academic qualification and experience variables.
7. There was a significant difference at ($\alpha \leq 0.05$) in the level of administrative creativity of basic school principals according to gender variable.

In light of the findings, the researcher recommended some recommendations, among of which are the following:

- Taking into consideration the findings of the learning organization dimensions when conducting training development and administrative programs for principals.
- Conducting a similar study on other educational stages in Amman governorate.
- Conducting a study about the relationship between learning organization dimensions and other variables, such as: job satisfaction, organizational climate, or teachers' morale.

Learning

Organization

.(2007)

" "

.(2011)

.(Adrienne, 2005)

.(Micheal, 1996)

(Chalofsky, 2005)

:

.

:

)

.(2006

Rastogi,)

: (Alexiou, 2005) (1998

.(2005 Senge, 1990)

Calvert,)

(Mobley & Marshal, 1994

.(2004)

: (Kerka, 1995)

(inquiry)

(Garratt, 2003)

:

: (Marsick & Watkins, 2003)

(Individual Level)

(Organizational Level)

.(Team or Group Level)

.(2004)

.(1999)

)

.(2010

(2000)

.

.(2010)

:

(Senge,1990)

Marsick & Watkins,)

.(2003

(2003)

(2001)

(2002)

(2011)

:

:

.1

.2

 $(\alpha \leq 0.05)$

.3

 $(\alpha \leq 0.05)$

.4

 $(\alpha \leq 0.05)$

.5

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

:

:

:

:Learning Organization

-

: (Marsick & Watkins, 1999)

:

(Marsick & Watkins, 2003)

:

:(Individual Level)

.1

:

:(Group or Team Level) .2

:

:(Organizational Level) .3

:

:(Administrative Creativity) -

.(2011)

:

:

.2013/2012

:

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

:

:

:

:

:

:

(Learning Organization)

(1998)

.(Bell, White & Lukas, 2000)

(1998) (Choo, 2001) (Knowing Organization)

: (Senge, 1990)

(Marquardt, 2002)

:

: (Sugarman, 1998)

: (Pedler, Burgoyne & Boydell, 1998)

:

(Brooks, 1992) .(2005)

Marsick &)

(Watkins, 1994

:

.(Karash, 2002)

.(2001)

....

.(Moilanen, 2005)

: (2007)

(2000)

:

-

-

.

:

:(Dimensions) (Senge, 1990)

:(**Personal Mastery**) .1

:

(Senge)

.(Senge, 2007)

.(2001)

:(Mental Models) .2

.(Gavaleri & Fearon, 1996)

.(Senge, 2007)

:(Shared Vision)

.3

.(Senge, 2007)

Ortenbland,)

.(2007

(2000)

.(Calabrese & Shohes, 2000)

:(Team Learning) .4

:

Senge,)

.(2007

.(Wu, Chwan, Jeng, 2002)

:(**Systems Thinking**)

.5

.(Senge, 2007)

.(McKenna, 1995)

.(2006)

(Marsick & Watkins, 2003)

(Yang, Watkins & Marsick, 2004)

:

:

.1

: .2

: .3

(Cook, Staniforth & Stewart, 1997)

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(Garrat, 2003)

(2003)

(2006)

:

(Garven, 1993)

:

:(Systematic problems solving)

-

:(Experimentation)

-

:(Learning from past experimentation)

-

:(Learning from others) -

:(Transfer of knowledge) -

:

:

(Marquardt, 2002)

:

:

:

.1

:

:

.2

.3

.4

.5

.(McKenna, 1995)

(Cahilli, 1997)

(Brown, 2001)

:

: .1

: .2

: .3

: .4

: .5

:

(Allee, 2002)

" :

) "

.(29 :2009

.(2010)

(Guiney, 2002)

.(2000- 1422)

:

(Senge)

.(Knowledge Management)

(Organizational Learning)

:

(Gupta & McDaniel, 2002)

.(Foil & Lyles, 1985)

.(2004)

:

.(2005)

.(Cupta & McDanial, 2002)

:

(2005)

(Senge, 1990)

.

:

.

:

(2006)

:

(2004)

(117) () :

.(1972)

.(2011)

:

.(2010)

: (2002)

":

" : (246 :2002) "

) "

: (175 :2000

)

.(2000

(Torrance, 1963)

: (1999)

.(Hope, 2010)

.(1992)

:

:

(Taylor, 1959)

:(Expressive Creativity)

:

.

:(Productive/ Technical Creativity)

:

.

:(Innovative Creativity)

:

.(Markony)

(Edison)

:(Regenerative Creativity) :

(Jung & Adler)

.(Freud)

:(Imaginative Creativity) :

.(Picasso) (Einstein)

: (Jones, 2004: 425)

:

:

:

" :

"

(32 :1994)

(2000) :

(2003) (2003) (1999)

: (Wallace, 1926)

:(Interest) -

:(Preparation) -

:(Incubation) -

()

:(**Illumination**) -

:(**Verification**) -

:

.(2008)

.(2011)

)

.(1986

" : (169 :2004)

(2007) "

:

(1995)

.(2009)

(2002)

.(2008)

.(1999)

.(2008)

:

.(2010)

.(2002)

:

(2011)

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

: (2003)

.

.

-

-

.

-

-

-

-

:

:

(2003)

:

:

:

:

:

:

:

•

•

•

•

:

:

:

-

.(2011)

:

-

.(2004)

:

-

(1999)

:

-

(2003)

:

-

(2004)

:

-

(2004)

:

•

•

•

•

•

•

:

:

:

(Naresh, 2005)

:

(238)

(Marsick & Wathkins,)

(2007)

(Senge)

(875)

(2006/2005)

(174)

(701)

(59)

:

(Change & Lee, 2007)

(134)

(2008)

: (189)

(10)

(Joo, 2008)

(Soul)

(17)

(Senge)

(976)

(Smith, 2009)

(Senge)

(150)

(11)

$(\alpha \leq 0.05)$

$.\alpha \leq 0.05)$

(Brasco, 2009)

:

(50)

) (2010)

) (

(

)

(

($\alpha \leq 0.05$)

.($\alpha \leq 0.05$)

(2010)

(1041)

:

(2011)

(150)

(DLOQ)

(Marsick & Watkins)

(10)

(5)

(2011)

(439)

:

(32) : (30)

(3.14)

(3.18 3.26)

(3.46)

(3.67 3.55)

(2012)

(90)

(Marsick & Watkinzs)

($\alpha \leq 0.05$)

$(\alpha \leq 0.02)$

:

(2003)

(264)

(5)

:

(2003)

(115)

(85)

(609)

(409)

:

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(2005)

(288)

()

()

(2006)

(70)

(210)

(Crum & Sherman, 2008)

(100)

63

(2008)

()

(115)

(16)

(2008)

(20)

(687)

(600)

(Shelton, 2010)

(155)

(2010)

(223)

(2010/2009)

:

($\alpha \leq 0.05$)

(Carmeli, Gelbard & Gefen, 2010)

(177)

(Yilmaz, 2010)

(527)

(2011)

(235)

(238)

$(\alpha \leq 0.05)$

.

(2012)

(422)

$(\alpha \leq 0.05)$

$(\alpha \leq 0.05)$

.

:

(Joo, 2008)

(2007)

:

(2011)

(Brasco, 2009)

(2012)

(2011)

(2005)

(2003)

(2006)

(2008)

(2008)

(Carmeli et.al., 2010)

(Yilmaz, 2010)

(2011)

(2012)

(90)

(1041) (2012)

(2010)

(767) (2008)

(115)

(370)

(2008)

(2010)

(Naresh, 2005)

(2012)

(2006)

(2003)

(2012)

—

—

.

:

:

:

:

:

:

(10967)

(9553)

(1414)

(2012/2011)

.

: :

(105)

(370)

(Krejcie, Morgan, 1970)

(1)

(265)

(1)

105	
265	
370	

: :

:

:

Dimensions of Learning Organization Questionnaire:

(Marsick & Watkins, 1999)

:

(43)

(13)

.1

(6)

.2

. (24)

.3

.

(1)

()

()

()

.

()

()

:"

"

(2)

(%80)

(43)

(3)

:" "

test-)

(20)

(retest

. (2) (Cronbach-Alpha)

(2)

0.84	0.87		1
0.85	0.87		2
0.96	0.97		3
	0.92		

: :

(2011)

(2006)

(2003)

:

(50)

(2012)

(4)

.

:

() () ()

. () ()

:" "

(2)

(%80)

(40)

(5)

:"

"

(20)

(test-retest)

Cronbach-

(0.94)

.(0.93)

(Alpha

:

:

:

-

(6)

-

(7)

-

(8)

-

(9)

(%91)

(21)

(339)

:

-

_____ =

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{1-5}{3}$$

2.33 - 1

3.67 - 2.34

5 - 3.68

:

:

:

.

:

:

(10)

(5)

(10)

: :

() +

:

.

-

.

-

:

:

:

-

.

-

.

-

One-Way)

(t-test)

(ANOVA

(test-retest)

-

(Cronbach-Alpha)

.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

:

":

:

"

(3)

(3)

	1	0.78	3.62		3
	2	0.81	3.51		1
	3	0.60	3.34		2
		0.69	3.55		

(3)

(3.55)

(0.69)

(3.62) " " (3.34-3.62)

(3.51) " " (0.78)

" " (0.81)

.(0.60) (3.34)

:

: **-1**

(4)

(4)

	1	1.06	3.96		.41
	2	0.89	3.89		.38
	3	0.87	3.86		.40
	3	1.14	3.86		.42
	5	1.06	3.84		.24
	6	0.79	3.83		.43
	7	0.96	3.79		.39
	8	1.01	3.74		.25

	9	1.11	3.73		.21
	10	1.07	3.68		.26
	10	1.22	3.68		.28
	12	1.01	3.65		.37
	13	1.06	3.63) (.20
	13	1.01	3.63		.27
	15	1.13	3.60		.22
	16	0.94	3.59		.34
	17	0.87	3.57		.36
	18	1.28	3.55		.23
	19	1.17	3.42		.31
	20	0.88	3.37		.33
	21	1.11	3.31		.29
	22	1.46	3.27		.30
	23	0.79	3.19		.35
	24	1.21	3.14		.32
		0.78	3.62		

(4)

(0.78)

(3.62)

(41) (3.14-3.96)

" "

(38) (1.06) (3.96)

" "

(0.89) (3.89)

" (35)

(0.79) (3.19)

" (32)

(1.21) (3.14) "

:

.2

(5)

(5)

	1	0.98	3.91	.	.12
	2	0.85	3.88	.	.13

	3	1.15	3.78		.3
	4	1.12	3.72		.6
	5	1.16	3.65		.2
	6	1.13	3.56		.5
	7	1.04	3.51		.8
	8	1.01	3.46		.11
	9	0.92	3.39		.9
	10	0.97	3.29	" "	.10
	11	1.02	3.23		.1
	12	1.26	3.22		.4
	13	1.15	3.01		.7
		0.81	3.51		

(5)

(0.81)

(3.51)

(12)

(3.01-3.91)

(3.91)

"

"

"

(13)

(0.98)

(3.88) "

" (4) (0.85)

(3.22) "

(7) (1.26)

(3.01) "

(1.15)

.3

. (6)

(6)

	1	1.10	3.77		.16
	2	0.86	3.48	.	.17
	3	1.01	3.46		.14
	4	1.18	3.32		.19

	5	0.90	3.16		.18
	6	0.87	2.87		.15
		0.60	3.34		

(6)

(0.60)

(3.34)

(2.87-3.77)

" (16)

(1.10)

(3.77)

"

"

(17)

(0.86)

(3.48)

"

"

(18)

(0.90)

(3.16)

"

"

(15)

(0.87)

(2.87)

"

" :

"

(7)

(7)

	1	0.71	4.38	.	.18
	2	0.73	4.34	.	.19
	3	0.73	4.29	.	.28
	4	0.72	4.24	.	.5
	5	0.74	4.22	.	.31
	6	0.74	4.17	.	.13
	6	0.99	4.17	.	.17
	6	0.70	4.17	.	.30
	9	0.90	4.11	.	.35
	10	0.89	4.10	.	.36
	11	0.87	4.07	.	.6
	12	0.96	4.06	.	.8

	12	0.70	4.06		.39
	14	0.98	4.01		.14

	14	1.03	4.01		.26
	16	1.05	3.98		.21
	17	0.88	3.97		.27
	18	0.84	3.96		.29
	19	0.73	3.95		.32
	20	0.79	3.93		.2
	20	0.90	3.93		.10
	20	0.89	3.93		.22
	23	0.77	3.92		.3
	23	0.79	3.92		.4
	23	0.98	3.92		.33
	26	0.84	3.91		.37
	27	0.90	3.88		.1
	27	0.78	3.88		.15

	29	0.93	3.85		.24
	30	1.05	3.81		.40
	31	0.84	3.80		.34

	32	1.31	3.79		.20
	33	1.22	3.78		.25
	34	1.06	3.77		.9
	35	0.94	3.73		.11
	35	0.89	3.73		.23
	37	0.56	3.71		.12
	38	1.23	3.70		.16
	39	0.88	3.69		.38
	40	1.36	3.53		.7
		0.70	3.96		

(7)

(3.96)

(0.70)

(3.53-4.38)

" (18)
 (0.71) (4.38) "
 " " (19)
 (0.73) (4.34)
 " " (38)
 (0.88) (3.69)
 (3.53) " " (7)
 . (1.36)
 " :
 ($\alpha \leq 0.05$)

"

(8)

(8)

0.41**		
0.000		
0.03		
0.58		
0.76**		
0.000		
0.63**		
0.000		

.(0.01)

**

(8)

(0.000)

(0.63)

(0.000)

(0.41)

(0.76)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.000)

. (0.03)

"

:

($\alpha \leq 0.05$)

"

:

:

-1

. (10)

(9)

0.755	3.55	186		
0.849	3.51	107	() +	
0.950	3.35	46		
0.814	3.51	339		

0.596	3.34	186		
0.549	3.36	107	() +	
0.703	3.31	46		
0.596	3.34	339		
0.799	3.61	186		
0.690	3.68	107	() +	
0.896	3.49	46		
0.780	3.62	339		
0.685	3.55	186		
0.641	3.58	107	() +	
0.820	3.42	46		
0.691	3.55	339		

(9)

(" " +)

(3.55)

()

(3.58)

(3.42)

()

$(\alpha \leq 0.05)$

.(10)

(One Way ANOVA)

(10)

	()					
0.357	1.033	0.684	2	1.369		
		0.663	336	222.611		
			338	223.980		
0.912	0.092	0.033	2	.066		
		0.357	336	119.926		
			338	119.992		
0.376	0.982	0.598	2	1.195		
		0.609	336	204.562		
			338	205.758		
0.413	0.886	0.424	2	.847		
		0.478	336	160.582		
			338	161.429		

(10)

$(\alpha \leq 0.05)$

(0.886)

()

(0.357)

(1.033)

(0.413)

(0.982)

(0.912)

(0.092)

(0.376)

: -2

(11)

(11)

0.75	3.62	110	5	
0.83	3.44	162	10 5	
0.86	3.51	67	10	
0.81	3.51	339		
0.54	3.37	110	5	
0.63	3.34	162	10 5	
0.62	3.31	67	10	
0.60	3.34	339		
0.77	3.72	110	5	
0.79	3.56	162	10 5	
0.77	3.58	67	10	
0.78	3.62	339		
0.67	3.64	110	5	
0.70	3.49	162	10 5	
0.70	3.52	67	10	
0.69	3.55	339		

(11)

(3.64) (5)

(3.52) (10)

(3.49) (10 5)

($\alpha \leq 0.05$)

.(12)

(One Way ANOVA)

(12)

	()					
0.209	1.573	1.039	2	2.078		
		0.66	336	221.902		
			338	223.98		
0.777	0.253	0.09	2	0.18		
		0.357	336	119.811		
			338	119.992		
0.229	1.478	0.897	2	1.795		
		0.607	336	203.963		
			338	205.758		
0.211	1.563	0.744	2	1.488		
		0.476	336	159.941		
			338	161.429		

(12)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.211)

(1.563)

()

(0.253)

(0.209)

(1.573)

(0.229)

(1.478)

(0.777)

: -3

(t-test)

(13)

(13)

(t-test) " "

	()					
0.000*	4.095	0.60	3.80	92		
		0.86	3.40	247		
0.008*	2.665	0.49	3.48	92		
		0.62	3.29	247		
0.000*	4.410	0.56	3.91	92		
		0.82	3.50	247		
0.000*	4.579	0.46	3.82	92		

	()					
0.000*	4.095	0.60	3.80	92		
		0.86	3.40	247		
0.008*	2.665	0.49	3.48	92		
		0.62	3.29	247		
0.000*	4.410	0.56	3.91	92		
		0.82	3.50	247		
0.000*	4.579	0.46	3.82	92		
		0.73	3.44	247		

.($\alpha \leq 0.05$)

*

(13)

($\alpha \leq 0.05$)

(4.579)

()

(2.665)

(0.000)

(4.095)

(0.000)

(0.000)

(4.410)

(0.008)

" :

$(\alpha \leq 0.05)$

" :
:
-1

(14)

(14)

0.71	3.94	186	
0.65	3.99	107	() +
0.74	3.95	46	
0.70	3.96	339	

(14)

(3.99) (" " +)

(3.95) ()

(3.94) ()

One) ($\alpha \leq 0.05$)

.(15) (Way ANOVA

(15)

	()				
0.849	0.164	0.0800	2	0.1600	
		0.486	336	163.256	
			338	163.416	

(15)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.164) ()

.(0.849)

: -2

. (16)

(16)

0.71	4.04	110	5
0.71	3.90	162	10 5
0.63	3.97	67	10
0.70	3.96	339	

(16)

(4.04)

(5)

(3.97)

(10)

(3.90) (10 5)

 $(\alpha \leq 0.05)$

(One Way ANOVA)

.(17)

(17)

	()				
0.285	1.261	0.609	2	1.217	
		0.483	336	162.199	
			338	163.416	

(17)

 $(\alpha \leq 0.05)$

.(0.285)

(1.261)

()

: -3

(t-test)

. (18)

(18)

(t-test) " "

	()				
0.004*	2.882	0.65	4.14	92	
		0.70	3.89	247	

.($\alpha \leq 0.05$)

*

(18)

($\alpha \leq 0.05$)

(2.882)

()

(0.004)

:

":

:

"

(3)

(0.78)

(3.62)

(0.81)

(3.51)

(3.34)

.(0.60)

.

:

:

(4)

(0.78)

(3.62)

: .

(5)

(0.81)

(3.51)

:

(6)

(0.60)

(3.34)

(2012)

(2010)

(2007)

" :

:

"

(7)

(0.70)

(3.96)

"

" :

"

" : (28)

(0.73)

(4.29)

(3.53)

"

" :

(1.36)

(2006)

(2008)

(2011)

(2012)

" :

:

($\alpha \leq 0.05$)

"

(8)

(0.000)

(0.63)

"

" "

"

(0.03)

(2003)

" :

:

($\alpha \leq 0.05$)

"

:

:

.

($\alpha \leq 0.05$)

(10)

.(2012)

(2010)

: .

(12)

($\alpha \leq 0.05$)

(1.563)

()

()

(2012)

(2011)

(2010)

(2008)

.

: .

(13)

($\alpha \leq 0.05$)

121

(4.579)

()

(2008)

(2011)

" :

:

($\alpha \leq 0.05$)

"

:

:

.

(15)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.164)

()

(0.849)

(2011)

(2006)

(2003)

: .

(17)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.285)

(1.261)

()

(2006)

(2008)

(2011)

(2010)

: .

(18)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.004)

(2.882)

()

(2012)

(2003)

(2006)

:

:

-

قائمة المراجع

			:	:	-
3		(2004)			-
			:	(15)	
)		(2001)	-
		:		(2004)	-
			:		
				(2008)	-
	()			
			:		
				(2011)	-
	.438-397	(2)	(19)		-
		:	2	(1972)	

(40) .(2000) -

.51-1 (21)

.(2010) -

)

: 1 (

.(2003) -

()

.(2010) -

(10)

.101 (1)

.(2006) -

.

:

.(2007) -

: .(2007) -

()

: .(2004) -

: .(2008) -

.(2012) -

)

(

.(1999) -

:

.(1994)

.32 (62) 17

.(1995) -

(62) (17)

		.(2004)	-
	()	
		.	
		.(2003)	-
		.	
	.(2006)		-
	.	:	
		.(2011)	-
	.	:	
:	1	.(2002)	-
		.	
		.(2010)	-
	.	()
	:	.(1986)	-
	1		
		.	

- .(2009) -
-)
- (
- :(2000) -
-)
- (
- :(2004) -
- .
- .(2010) -
- <http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/topics> :
- . 2012/11/23
- :(2004) -
- :
- :(2007) -
- .
- :(2003) -
- 1
- :(1999) -
- .

.(2008) -

()

(2011)

(2011) 16-15

.(2006) -

)

(

: .(2010) -

: .(2004) -

: 3

: : .(2007) -

: .(2003) -

:	:			.(2005)	-
				.	
				.(2010)	-
				:	
.			()	
				.(2011)	-
.			()	
:				.(1999)	-
				.	
				.(1998)	-
	.712-675	(4)	(37)		
				.(1999)	-
	.69-1	(1)	(39)		
:				.(2002)	-
				.	

(2012 \2011)

–

:

- Adrienne K. (2005). What campuses need to know about organizational learning and the learning organization, *New Directions for Higher Education*, (131), 7-22.
- Alexiou A. (2005). A tale of the field: Reading power and gender in the learning organization. *Studies in Continuing Education*, 27 (1): 17-31.
- Allee V. (2002). *The knowledge evolution: Expanding organizational intelligence*. Boston Mass: Butterworth – Heinemann press.
- Bell S.J., Whitwell G.J. & Lukas B.A. (2000). Organizational learning research: Taking stock of the underlying theoretical views, *Working Paper in Marketing No. 1*, Department of Management, University of Melbourne, pp. 10-28.
<http://www.google.jo/#tbo=d&site=&source=hp&q=organizational>
Retrieved: 5/12/2012.
- Brasco S. (2009). The relationship between learning organization principles and student achievement in catholic schools. *DAI*, A69/07.
- Brown L. & Posner B. (2001). Exploring the relationship between learning and leadership, *Learning and Organizational Development Journal*, 22 (6), 274-280.
- Brandt R. (2003). “A school culture that invites deep and sustained professional learning will have a powerful impact on student achievement”, *Journal of Staff Development*, Vol. 2, No. 1.

- Brooks K. (1992). Building learning organization: The individual culture interaction. *Human Resource Development Quarterly*, 3(4): p 323-344.
- Calabrese R. and Shohes A. (2000). Recasting educational administration program as learning organization, *International Journal of Education Management*, 14 (5), 210-215.
- Cahilli K. (1997). The real world as classroom: The learning organization and Innovation, *The Learning Organization*, 4 (3), 106-108.
- Calvert G., Mobley S. & Marshall L. (1994). "Grasping the learning organization", *Training and Development*, 48 (6): 38-43.
- Carmeli A., Gelbard R. & Gefen D. (2010). The importance of innovation leadership in cultivating strategic fit and enhancing firm performance, *Journal of the Leadership Quarterly*, Vol. 21, Iss. 3, pp: 339-349.
- Cavaleri S. and Fearon D. (1996). *Managing in organizations that learn*, Oxford UK: Blackwell Publisher, INC.
- Chalofsky N. (2005). *Reshaping the way we view the world: Meaningful learners discover new ways of thinking*, George Washington University in Washington
<http://www.highbeam.com/doc/1P3-929621971.html>
Retrieved: 20/11/2012.
- Change, Su-chao & Lee, Ming – Shing (2007). "A study on relationship among leadership, organizational culture, the operation of learning organization and employees' job satisfaction", *The Learning Organization*, Vol. 14, Iss. 2, p 155-185.
- Choo C.W. (2001). "The knowing organization as learning organization", *Educational and Training*, Vol. 43, Iss: 4/5, pp. 197-205.

- Cook J.A., Staniforth D. and Stewart J. (Eds.) (1997). *The learning organization in the public services*, Gower, pub co. UK.
<http://www.amazon.com/the-learning-organization-public-services/dp/0566077736>
Retrieved: 4/1/2013.
- Crum K.H. & Sherman W.H. (2008). Facilitating high achievement: high school principals' reflections on their successful leadership practices, *Journal of Educational Administration*, Vol. 46, No. 5, p 562-580.
<http://www.emeraldiinsight.com/journals.htm?articleid=1740469&show=abstract>
Retrieved: 5/11/2012
- Foil M. & Lyles M. (1985). Organizational learning, *The Academy of Management Review*, Vol. 10, No (4), pp. 803-813.
- Garvin A. (1993). "Building learning organization", *Harvard Business Review on Knowledge Management*, Vol. 71, No. (4), pp: 78-91.
- Garratt B. (2003). *The learning organization development: Democracy at work*, London: Profile Book.
- Guiney S. (2002). *Knowledge management for school leaders: An ecological framework for thinking schools*, Teachers College: Columbia University
<http://www.iskme.org/content/knowledge-management-school-leaders-ecological-framework-thinking-schools>
Retrieved: 15/11/2012
- Gupta A. & McDaniel J. (2002). Creating competitive advantage by effectively managing knowledge: A framework for knowledge management, *Journal of Knowledge Management Practice*, Vol. 3, No (22), p. 40-49.

- Hope S. (2010). Creatively, content and policy, *Journal of Arts Education Policy Preview*, Vol. 111, Iss. 2, pp. 39-47.
- Joo Ho P. (2008). Validation of Senges learning organization model with teachers of vocational schools at the Seoul mena, *Asian Pacific Education Review*, Vol. 9, No (3), pp. 270-284.
- Jones G.R. (2004). *Organizational theory design and change*; 4th ed. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Karash R. (2002). *Learning org dialog on learning organizations*. Available: <http://world.std.com/~10>. Retrieved: 3/1/2013.
- Kerka S. (1995). The learning organization: Myths and realities, *Eric clearing house*.
<http://www.cete.org/acve/docge.asp?tbl=archive&ID=028>
Retrieved: 15/11/2012.
- Krejcie, R & Morgan, D, (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*.
opa.uprrp.edu/.../KrejcieandMorgan.pdf
- Marquardt M.J. (2002). *Building the learning Organization mastering the five elements of corporate learning*, Palo Alto, CA: Davies – Black Publishing.
- Marsick V. & Watkins K. (1999). *Facilitating learning organization: Making learning count*, Brockfield, VT: Gower.
- Marsick V. & Watkins K. (eds.) (2003). Marking learning count diagnosing the learning culture in organizations, *Advances in Developing Human Resources*, Vol. 5, No. (2), p. 132-151.
<http://www.adh.sagepub.com/cgi/content/abstract/5/2/132>.

- Marsick V.J. & Watkins K.E. (1994). “The learning organization: An integrative vision for HRD”, *Human Resources Development Quarterly*, Vol. 5, No. (4), p. 535-360.
- McKenna S. (1995). Moving a business forward through team learning, *Journal of Management Psychology*, 10 (1), 28-36.
- Moilanen R. (2005). “Diagnosing and measuring learning organization”, *The Learning Organization*, 12(1): 71-89.
- Micheal J. (1996). *Building the learning organization*, A systems approach to quantum improvement, New York: McGraw – Hill, New York.
- Naresh K. (2005). *The relationships between learning organization dimensions and performance among Malaysian private institutions of higher learning*, PhD Dissertation, University Putra Malaysia.

<http://www.psasir.upm.edu.my/6525>

Retrieved: 12/12/2012

- Ortenbland A. (2007). Senge’s many faces: problem or opportunity? *The Learning Organization*, Vol. 14, Iss. (2), p. 108-122.
- Pedler M. Burgoyne J. and Boydell T. (1998). *The intelligent organization*, Cambridge Publishing University, MA.
- Rastogi P.N. (1998). *Building a learning organization*, New Delhi: Wheeler Publishing.
- Senge P.M. (1990). The fifth discipline, *The art and practice of learning organization*, New York: Doubleday.
- Senge P.M. (2007). *The fifth discipline the art and practice of the learning organization*, Random House: Business Books, UK.

http://www.amazon.ca/s/?_encoding

Retrieved: 10/1/2013

- Shelton D.K. (2010). Autonomy and organizational justice as moderators of the relationship among creativity, openness to experience, and organizational misbehavior. *DAI-A*, 71.07.
- Smith D. (2009). The relationship between learning organization and student achievement in middle schools, *DAI-A*, 69/11.
- Sugarman B. (1998). "Learning, working, sharing: The new paradigm of the learning organization", *The Learning Organization*, 5(2), pp. 1-15.
- Taylor L. (1959). The nature of the creative process, In P. Smith (ed.), *Creativity*, pp. 51-82, New York: Hasting House.
- Torrance E.P. (1963). *Education and the creative potential*, Minneapolis, University of Minnesota Press.
- Wu, Wann – Yih, Chwan – Yi chinang and Jeng – Sin Jiang (2002). Interrelationships between TMT management styles, and organizational innovation, *Industrial, Management and Data Systems*, 102 (3), p. 171-183.
<http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=850074&show=html>
Retrieved: 10/1/2012.
- Yang B.; Watkins K.; Marsick V. (2004). The contrast of the Learning Organization: Dimensions, Measurement and Validation. *Human Resource Development Quarterly*, Vol. 15, No. 1, p. 31-55.
www.eric.ed.gov/ERICwebportal/recorddetail
Retrieved 10/2/2013.
- Yilmaz E. (2010). The analysis of organizational creativity in schools regarding principals' ethical leadership characteristics, *Journal of Social and Behavioral Sciences*, Vol. 2, Iss 2, pp. 3949-3953.

(1)

استبانة آراء المحكمين

الأستاذ الفاضل / الدكتور المحترم

"

"

:

:

:

: (✓) :

: .1

: .2

() +

: .3

-

:

:

							مستوى الفرد	
						In my organization, people openly discuss mistakes in order to learn from them.	.1	
						In my organization, people identify skills they need for future work tasks.	.2	
						In my organization, people help each other learn.	.3	
						In my organization, people can get money and other resources to support their learning.	.4	
						In my organization, people are given time to support learning.	.5	
						In my organization, people view problems in their work as an opportunity to learn.	.6	
						In my organization, people are rewarded for learning.	.7	
						In my organization, people give open and honest feedback to each other.	.8	
						In my organization, people listen to others' views before speaking.	.9	

						In my organization, people are encouraged to ask “why” regardless of rank. " "	.10
						In my organization, whenever people state their view, they also ask what others think.	.11
						In my organization, people treat each other with respect.	.12
						In my organization, people spend time building trust with each other.	.13
مستوى الفريق أو الجماعة							
						In my organization, teams/ groups have the freedom to adapt their goals as needed	.14
						In my organization, teams/ groups treat members as equals, regardless of rank, culture, or other differences.	.15
						In my organization, teams/ groups focus both on the group's task and on how well the group is working.	.16
						In my organization, teams/ groups revise their thinking as a result of group discussions or information collected.	.17

						In my organization, teams/ groups are rewarded for their achievement as a team/ group.	.18
						In my organization, teams/ groups are confident that the organization will act on their recommendations.	.19
المستوى التنظيمي							
						My organization, uses two way communication on a regular basis, such as suggestion systems, electronic bulletin boards, or town hall/ open meetings.	.20
						My organization enables people to get needed information at any time quickly and easy.	.21
						My organization creates systems to measure gaps between current and expected performance.	.22
						My organization makes its lessons learned available to all employees.	.23
						My organization measures the results of the time and resources spent on training.	.24
						My organization recognizes people for taking initiative.	.25

						My organization works together with the outside community to meet mutual needs.	.35
						My organization encourages people to get answers from the organization when solving problems.	.36
						In my organization, leaders generally support requests for learning opportunities and training.	.37
						In my organization, leaders share up to date information with employees about competitors, industry trends, and organizational directions.	.38
						In my organization, leaders empower others to help carry out the organization's vision.	.39
						In my organization, leaders mentor and coach those they lead.	.40
						In my organization, leaders continually look for opportunities to learn.	.41
						In my organization, leaders ensure that the organization's actions are consistent with its values.	.42
						My organization, maintain an up-to-date data base of employee skills.	.43

(2)

		..	1
		..	2
		.	3
		.	4
		.	5
		.	6
		.	7
		..	8
		..	9
		..	10

(3)

أخي المعلم
أختي المعلمة
تحية طيبة وبعد ، ، ،

:

.1

.2

(✓)

: (✓) :

: .1

: .2

() +

: .3

-

: : :

: _____						
						.1
						.2
						.3
						.4
						.5
						.6
						.7
						.8
						.9
					" "	.10
						.11
						.12
						.13
: _____						
						.14
						.15
						.16

					.	.17
					.	.18
					.	.19
					:	
)	.	.20
				.(.	.21
					.	.22
					.	.23
					.	.24
					.	.25
					.	.26
					.	.27
					.	.28
					.	.29
					.	.30
					.	.31
					.	.32

						.33
						.34
						.35
						.36
						.37
						.38
						.39
						.40
						.41
						.42
						.43

(4)

استبانة آراء المحكمين

الأستاذ الفاضل / الدكتور المحترم

"

"

:

:

:

: (✓) :

: .1

: .2

() +

: .3

-

:

:

					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10
					.11
					.12
					.13
					.14
					.15
					.16
					.17
					.18
					.19
					.20
					.21
					.22
					.23
					.24
					.25
					.26
					.27

					.28
					.29
					.30
					.31
					.32
					.33
					.34
					.35
					.36
					.37
					.38
					.39
					.40
					.41
					.42
					.43
					.44
					.45
					.46
					.47
					.48
					.49
					.50

(5)

أخي المعلم
أختي المعلمة
تحية طيبة وبعد ، ، ،

:

.1

.2

(✓)

: (✓) :

: .1

: .2

() +

: .3

-

:

:

						.1
						.2
						.3
						.4
						.5
						.6
						.7
						.8
						.9
						.10
						.11
						.12
						.13
						.14
						.15
						.16
						.17
						.18
						.19
						.20
						.21
						.22
						.23
						.24

						.25
						.26
						.27
						.28
						.29
						.30
						.31
						.32
						.33
						.34
						.35
						.36
						.37
						.38
						.39
						.40

(6)

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

رقم الوثيقة: 2404/11/28
التاريخ: 2012/11/28

معالي وزير التربية والتعليم حفظه الله
وزارة التربية والتعليم
عمان / الأردن

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو أن أنقل إلى معاليكم أن طالبة الماجستير في جامعة الشرق الأوسط " أريج ميمون عويد الكبيسي" تقوم حالياً بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان: " درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحثة على المعلومات اللازمة وتطبيق أدوات البحث في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم، علماً بأن أدوات البحث ذات العلاقة مرفقة مع هذا الخطاب.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، لندرجو أن نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستنقى سرية، وإن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة
أ.د. ماهر سليم

جامعة الشرق الأوسط
مكتب الرئيس
MEU
President Office
MIDDLE EAST UNIVERSITY

الرجوع إلى: مدير إدارة البحث التربوي
رقم: 2
تاريخ: 2012/11/28
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: 2404/11/28

(7)


 وزارة التربية والتعليم

الرقم ٤٨٣٩١/١٠/٣
 التاريخ ١٨ محرم ١٤٣٤
 الموافق ٢٠١٢/١٢/٠٢

السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
 السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة عمان/ محافظة العاصمة
 السيد مدير التربية والتعليم للواء الجامعة/ محافظة العاصمة
 السيد مدير التربية والتعليم للواء القويسمة/ محافظة العاصمة
 السيد مدير التربية والتعليم للواء سحاب/ محافظة العاصمة
 السيد مدير التربية والتعليم للواء ماركا/ محافظة العاصمة
 السيد مدير التربية والتعليم للواء وادي السير/ محافظة العاصمة
 السيد مدير التربية والتعليم للواء ناعور/ محافظة العاصمة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الطالبة أريج ميمون عويد الكبيسي بإجراء دراسة عنوانها "درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى الحصول على بيانات ومعلومات إحصائية من إدارتكم، وإلى تطبيق استبانتيين على عينة من معلمي المدارس الخاصة التابعة لمديرتكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم
 الدكتورة
 هيفاء خليل العبدالله
 مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي
 نسخة / الملف ١٠/٣

(8)


 وزارة التربية والتعليم العالي
 مديرية التربية والتعليم لمحافظة عمان الأولى

الرقم
 التاريخ
 الموافق

مديرى المدارس الخاصة و مديراتها
 الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،،

أشرارة لكتيب معالي وزير التربية والتعليم رقم 48391/10/3 الموافق 2012/12/2 .
 تقوم الطالبية " أريج ميمون عويد الكبيسي " بإجراء دراسة عنونها:
 " درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان
 وعلاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعتمين " .
 وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية
 في جامعة الشرق الأوسط .
 الأمر الذي يحتاج إلى الحصول على بيانات ومعلومات إحصائية من مدارسكم وإلى تطبيق
 الاستبيانات على عينات من معلمي المدارس الخاصة .
 أملاً تسهيل مهمة الباحثة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها ، على أن
 يتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة .

وأقبلوا الاحترام .

مدير التربية والتعليم
د. سناء الحوراني
 مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .
 نسخة : ر.ق. التدريب والتأهيل والإشراف التربوي .
 نسخة : عضو قسم الإشراف .

هاتف : (06 5699181) فاكس : (06 5699580)

(9)

بسم الله الرحمن الرحيم




وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة / محافظة العاصمة

الرقم: ١٤٩٩

التاريخ: ١٤٩٩

الموافق: ١٤٩٩

مديري المدارس (الخاصة) و مديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته ،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٨٣٩١/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٢/١٢/٢م

تقوم الطالبة / أريج ميمون عويد الكبيسي بإجراء دراسة عنوانها " درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان و علاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة و القيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط و يحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين على عينة من معلمي مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة و تقديم المساعدة الممكنة لها ، على أن لا يؤثر ذلك على مصلحة الطالبة و سير الدراسة .

و اقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم بالوكالة



عماد عبد الحميد خنوزر

نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية

نسخة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي

نسخة / كاتب الإشراف

نسخة / الديوان

المرفقات :
الاستبانة ، عدد الصفحات (٧)

د.ع ١٢/٤

http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN2/index.htm الموقع الالكتروني هاتف : 4646304 ، فاكس: 4637844 ، ص.ب 962520 المدينة الرياضية ، هاتف : 4646304

(10)

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء ماركا / محافظة العاصمة

الرقم: ٤٨٣٩١/١٠/٣
التاريخ: ٢٠١٢/١٢/٢
الموافق: ٢٠١٢/١٢/٢

مديري المدارس الأساسية الخاصة ومديراتها ...

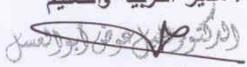
الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٨٣٩١/١٠/٣ الموافق ٢٠١٢/١٢/٢ تقوم الطالبة/ أريج ميمون عويد الكبيسي بإجراء دراسة عنوانها " درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين على عينة من معلمي المدارس الخاصة.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مع الاحترام،،

/ مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والقضية

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ رفق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ كتابة الإشراف

هاتف: ٥٦٥١٧٩٨ - ٥٦٥١٧٩٧ - ٥٦٥٦٣٢٤ - ٥٦٥١٧٩٥ : فاكس: ٥٦٥١٨٠٣

(11)

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء ناعور

الرقم : ن/١٣٧/٤٠٩٣
التاريخ : ١٤٣٤/٨/١٤
الموافق : ٢٠١٢/٨/٢٨

مديري ومديرات المدارس الخاصة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

اشارة الى كتابي مطالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٨٣٩١/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٢/١٢/٢ .
تقوم الطالبة الربيع ميمون عويد الكيمسي بإجراء دراسة عنونها " درجة توافر ابعاد منظمة التعلم في المدارس
الاساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالابداع الاداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين " ، وذلك
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الادارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الاوسط
ويحتاج ذلك الى تطبيق استبانتين على عينة من المعلمين في مدارسكم .

ارجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة اعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم



نوراش سالم التقشيش
مدير الشؤون التعليمية والفنية

تسليم مدير الشؤون التعليمية والفنية
تسليم رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
تسليم كاتب الإشراف
نسخة الدewan

(12)



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء سحاب

الرقم
التاريخ
الموافق

مديري ومديرات المدارس الخاصة

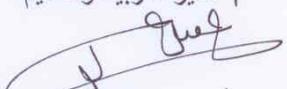
الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

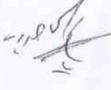
اشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٨٣٩١/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٢/١٢/٢
تقوم الطالبة اريج ميمون عويد الكبيسي باجراء دراسة عنوانها "درجة توافر ابعاد منظمة
التعلم في المدارس الاساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالابداع الاداري
للمديرين من وجهة نظر المعلمين " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير تخصص الادارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الاوسط ويحتاج ذلك الى
تطبيق استباننتين على عينة من المعلمين في مدارسكم .

ارجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة اعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير التربية والتعليم

احمد عتيق عيال عواد
مدير الشؤون التعليمية والشعبية

- نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة / ر.ق. التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.
- نسخة / الملف العام



ن.ط

(13)

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء وادي السير

الرقم : ١٣٧٦٩١١٧
التاريخ : ١٤٤٤/٧/٢٥
الموافق : ٢٠١٤/١٢/٩

مديري ومديرات المدارس الخاصة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

لا مانع لدينا من قيام الطالبة أريج ميمون عويد الكبيسي بإجراء دراسة عنونها " درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك إلى الحصول على بيانات ومعلومات إحصائية من إدارتكم ، وإلى تطبيق استبانتين على عينة من معلمي المدارس الخاصة التابعة لمدارسكم . يرجى منكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،

مدير التربية والتعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

نسخة / كاتب الإشراف

نسخة / الديوان



مدير التربية والتعليم
الأدكتور محمد مجاهد

(14)



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة

١٥٥٨٨
الرقم ل ق / ١٦
التاريخ ١٩٢٩ / ١١ / ١٤٦٠
الموافق ١١ / ١٤ / ١٤٦٠

مديري ومديرات المدارس الأساسية الخاصة

الموضوع : البحث التربوي وتسهيل مهمة

تقوم الطالبة " أريج ميمون عويد الكبيسي " من جامعة الشرق الأوسط / تخصص الإدارة والقيادة التربوية بإعداد رسالة بعنوان " درجة توافر أبعاد منظمة التعلم في المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالإبداع الإداري للمديرين من وجهة نظر المعلمين " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين على عينه من المعلمين في مدارسكم

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير التربية والتعليم



- نسخة / مكتب مدير التربية والتعليم
- نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة ر ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / الملف العام

تلفون : (٤١٦٦٣٠ ١-٤) فاكس (٤١٦٣٠٥) ص ب (٩١٧٤)